

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 4/2022/23
Rady Rodziców Zespołu Szkolno – Przedszkolnego
Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kurierów Sądeckich
w Muszynie z dnia 13.09.2022r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLEGO w Muszynie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze statutem szkoły i nową podstawą programową.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

Podstawa prawna:

Na podstawie art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021r. poz. 1082 z późn. zm.) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. Rozdział - Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

II. Rozdział - Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy patriotyzmu, miłości, szacunku i przywiązania do kultury i tradycji narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Wychowujemy ucznia empatycznego, gotowego do niesienia pomocy i wsparcia potrzebującym.
5. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
6. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
7. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i wyboru dalszego kierunku kształcenia. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły będą ludźmi mającymi poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Będą przygotowani do niesienia pomocy innym. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

III. Rozdział - Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, a także na kształtowanie postawy altruistycznej;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, konkursów, akcji społeczno-charytatywnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły;
- 4) kształtowanie postaw proekologicznych i prospołecznych związanych ze środowiskiem i społecznością lokalną ;
- 5) rozwijanie i wspieranie idei samorządności oraz działalności związanej z wolontariatem;
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 7) kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, humanitarnych, tolerancyjnych i otwartych na świat;
- 8) przygotowanie do dalszego kierunku kształcenia i zawodu;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- (-) odróżnia dobro od zła,
- (-) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka, chętnie pomaga potrzebującym,
- (-) udziela pomocy rówieśnikom,
- (-) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- (-) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- (-) jest odpowiedzialny i samodzielny;
- (-) potrafi rozwiązywać konflikty,
- (-) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- (-) jest asertywny i nie podejmuje zachowań ryzykownych;
- (-) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- (-) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- (-) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- (-) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
 - (-) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- (-) rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy;
- (-) potrafi dokonać świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu.

4. Model absolwenta Szkoły

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę, udziela się na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;
- 2) **odpowiedzialny**: odróżnia dobro i zło, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, nie stosuje przemocy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, współpracuje w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych, szanuje zasady i normy życia społecznego,
- 7) **patriotą**: ma poczucie przynależności narodowej, regionalnej, identyfikuje się z kulturą polską i europejską.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) diagnozy poziomu bezpieczeństwa szkoły (badania ankietowe uczniów rodziców i nauczycieli) oraz diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów (badania ankietowe uczniów rodziców – Rada Rodziców, wychowawców)
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat uczniów klasy,
- 3) analizy sytuacji wychowawczej w szkole poprzez:
 - obserwację bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizę dokumentacji wychowawcy, pedagoga szkolnego, psychologa i pedagoga specjalnego.

- śródroczne i końcoworoczne sprawozdania opracowywane przez wychowawców, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego
- 4) opinii wyrażanych przez rodziców dotyczących Koncepcji Pracy Szkoły i Kalendarza Imprez Szkolnych,

W wyniku diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, przeprowadzonej we wrześniu 2022r w formie wywiadów i obserwacji dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli oraz szkolnych specjalistów, wskazano następujące potrzeby, które nie są w pełni zaspakajane:

- a) potrzeba przynależności grupowej i akceptacji,
- b) potrzeba radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach, zindywidualizowanego podejścia do ucznia i objęcia go wsparciem psychologicznym,
- c) potrzeba samoakceptacji i poczucia własnej wartości w tym zadbanie i zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci nieśmiałe, potrzebujące wsparcia,
- d) potrzeby estetyczne i poznawcze- kontakt z wytworami kultury i nauki,
- e) potrzeba urozmaiconych i atrakcyjnych zajęć dodatkowych w celu ograniczenie czasu spędzanego w „świecie wirtualnym”,
- f) potrzeba zorganizowania dodatkowych zajęć wyrównawczych,
- g) potrzeba większej aktywności fizycznej wśród uczniów,

W wyniku diagnozy potrzeb rozwojowych przeprowadzonej wśród uczniów klas IV-VIII we wrześniu 2022r. wskazano następujące potrzeby, które są dla nich najważniejsze:

- a) potrzeba bezpieczeństwa,
- b) potrzeba bliskiej relacji z rówieśnikami,
- c) potrzeba nowych przeżyć,
- d) potrzeba radzenia sobie w trudnych stresujących sytuacjach,
- e) potrzeba podejmowania własnych decyzji i samodzielności,
- f) potrzeba przynależności grupowej i akceptacji,
- g) potrzeba samoakceptacji i poczucia własnej wartości,
- h) potrzeba różnorodnych kontaktów społecznych,
- i) potrzeby estetyczne i poznawcze- kontakt z wytworami kultury i nauki,
- j) potrzeba pozytywnych wzorców,

Na podstawie powyższych diagnoz wskazano czynniki ryzyka zachowań problemowych:

- a) grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania społecznie naganne/ problemowe,
- b) niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak motywacji do nauki,
- c) zachowania ryzykowne (palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków i dopalaczy, wagarowanie, czyny zabronione),
- d) brak zainteresowań i celów życiowych,
- e) brak lub słabe poczucie własnej wartości, niska samoocena,
- f) rodziny źle funkcjonujące wychowawczo,
- g) brak lub osłabienie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dziećmi,
- h) negatywne wzorce zachowania w mediach,
- i) brak autorytetów,

- j) rodziny niepełne, rozbite, zrekonstruowane oraz rodzice pracujący w delegacjach i zagranicą,

Na podstawie powyższych diagnoz wskazano ważność **czynników chroniących** wg następującej kolejności:

- a) osiągnięcie dobrych wyników w nauce,
- b) posiadanie zainteresowań i hobby,
- c) silna więź emocjonalna z rodzicami,
- d) umiejętność rozwiązywania problemów,
- e) zapewnienie przez szkołę wysokiego poziomu bezpieczeństwa (dyżury nauczycieli, monitoring),
- f) poczucie własnej wartości i skuteczności,
- g) zainteresowanie nauką szkolną,
- h) wysoka samoocena,
- i) aktywny udział rodziców w życiu szkoły,
- j) przynależność do pozytywnych grup społecznych,
- k) wrażliwość na potrzeby innych,
- l) regularne praktyki religijne,
- m) poszanowanie norm, wartości i autorytetów,
- n) bogata oferta zajęć pozalekcyjnych realizowanych w szkole i w środowisku lokalnym,
- o) dobra współpraca z instytucjami, placówkami, stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,

6. Kryteria efektywności.

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- 3) a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- 4) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program, mają wpływ na jego treści oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole dbamy o to, aby zachęcać uczniów do różnorodnej aktywności, biorąc pod uwagę ich indywidualne możliwości i potrzeby. Uczymy ich odwagi i samodzielności. Stwarzamy warunki do samoakceptacji dziecka i budowania poczucia własnej wartości. Przygotowujemy uczniów do stawiania sobie celów oraz uczymy ich sposobów realizacji tych celów. Wychowujemy ich w poczuciu bezpieczeństwa, przekazujemy im podstawowe wartości. Udzielamy wsparcia i pomocy dzieciom w rozwiązywaniu ich problemów edukacyjnych oraz życiowych.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej
- b) i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- c) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- d) opracowuje i wdraża programy wspierające rozwój uczniów, pozyskuje środki finansowe na ich realizację,

- e) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- f) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- g) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- h) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, współpracując z różnymi instytucjami.

1) Pedagog szkolny:

- a) udziela wszechstronnej pomocy dzieciom i rodzicom, wychowawcom i innym nauczycielom,
- b) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- c) udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- d) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz koordynuje udzielanie pomocy przez innych specjalistów
- e) współpracuje z Policją, sądem rodzinnym i dla nieletnich, OPS, PCPR, PPPP oraz innymi instytucjami i placówkami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
- f) diagnozuje i rozwiązuje we współpracy z dyrektorem, wychowawcami i szkolnymi specjalistami występujące problemy wychowawcze,
- g) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- h) dba o realizację programów profilaktyczno-wychowawczych,
- i) doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

2) Psycholog:

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- b) konsultacje psychologiczne dla rodziców;
- c) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- d) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez prowadzenie zajęć warsztatowych.

3) Pedagog specjalny:

Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

- a) współpraca z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia;
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - b) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
 - c) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
 - d) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
 - e) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły

4) Nauczyciel:

- a) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) uczy pozytywnego myślenia i kształtuje u ucznia poczucie własnej wartości,
- d) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- e) reaguje na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- f) realizuje zadania wynikające z udzielanej w szkole pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem;

5) Wychowawca klasy:

- a) sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami,
- b) tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

- c) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym konsultacje dla rodziców,
- d) dba o integrację zespołu klasowego,
- e) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- f) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

6) Rodzice:

- a) zapewniają dziecku możliwości kształcenia i wychowania,
- b) współdziałają z nauczycielami, wychowawcą, pedagogiem szkolnym oraz dyrektorem w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- c) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- d) reagują w przypadku wystąpienia zachowań ryzykownych, współpracując w tym zakresie ze szkołą.

IV. Rozdział – Rodzaje działalności i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego

DZIAŁALNOŚCI			
WYCHOWAWCZA	EDUKACYJNA	INFORMACYJNA	PROFILAKTYCZNA
Działania z zakresu promocji zdrowia i wspomagania rozwoju ucznia we wszystkich sferach	Stałe poszerzanie wiedzy i umiejętności całej społeczności szkolnej	Dostarczanie informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości percepcyjnych odbiorcy	Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej
ZADANIA			
<ul style="list-style-type: none"> – współpraca z rodzicami – kształtowanie hierarchii systemu wartości – wzmacnianie więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym – kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole – wzmacnianie kompetencji i umiejętności wychowawczych nauczycieli – rozwijanie idei wolontariatu – wspieranie programów rówieśniczych – organizowanie różnych form spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat rozwoju dziecka i jego zaburzeń – rozwijanie u uczniów umiejętności psychologicznych i społecznych – kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych i krytycznego myślenia – prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli dot. rozpoznawania wczesnych objawów uzależnienia oraz profilaktyki uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> – dostarczanie aktualnych informacji na temat prowadzenia skutecznych działań profilaktycznych i wychowawczych – udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej – przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem obowiązującego prawa – informowanie o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach trudnych 	<ul style="list-style-type: none"> – realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego – przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia – kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych – doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie profilaktyki i realizacji programów profilaktycznych

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA – działania z zakresu promocji zdrowia i wspomaganie rozwoju ucznia we wszystkich sferach

ZADANIA	REALIZACJA	UWAGI
kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli	organizacja imprez ogólnoszkolnych, międzyklasowych (dyskoteki andrzejkowe, karnawałowe i walentynkowe, Mikołajki, Wigilia, Bal Przebierańców kl. I-III, Powitanie Jesieni, Powitanie Wiosny, Dzień Dziecka)	wg kalendarza
	organizacja szkolnych wycieczek krajoznawczych, klasowych i międzyklasowych	wg kalendarza
	apele i uroczystości szkolne	wg kalendarza
	wymiana międzynarodowa (Biesiada Muszyńsko- Lubońskińska, spotkania okazjonalne, wymiana młodzieży Polska-Słowacja-Niemcy)	wg planów działań poszczególnych zespołów przedmiotowych
	zajęcia integrujące zespoły klasowe (zajęcia integracyjne dla klas 1 SP, Dzień Pluszowego Misia, mikołajki, spotkania opłatkowe, wycieczki, kuligi, rajdy)	wg planów działań poszczególnych zespołów przedmiotowych oraz planów wychowawców klasowych
	organizacja akcji charytatywnych i pomocowych, konkursów oraz imprez angażujących całą społeczność szkolną	wg planów działań poszczególnych organizacji szkolnych i zespołów przedmiotowych
objęcie potrzebujących uczniów oraz rodziców wsparciem psychologiczno-pedagogicznym	diagnoza indywidualnych potrzeb uczniów	typowanie uczniów do objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie bieżącej obserwacji oraz współpracy z wychowawcami, szkolnymi specjalistami i rodzicami
	zwiększenie dostępności szkolnych specjalistów,	zatrudnienie psychologa i pedagoga specjalnego,

	przeprowadzenie przez psychologa zajęć psychoedukacyjnych	wg planu działań wychowawczo-profilaktycznych oraz bieżących potrzeb
kształtowanie hierarchii systemu wartości oraz zapobieganie dyskryminacji	konsekwentna realizacja założeń Wewnątrzszkolnego System Oceniania	wpisywanie uwag poparte ustnym komentarzem
	prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły, nagradzanie uczniów za osiągnięcia, nagroda Primus Inter Pares, nagrody fundowane przez Stowarzyszenie „Klucz Muszyński”	podczas apeli , na gazetkach szkolnych i klasowych oraz na stronie Internetowej szkoły
	dyskusje na godzinach wychowawczych o znaczeniu Statutu i regulaminów	zgodnie z programem pracy wychowawczej
	lekcje wychowawcze poświęcone tematyce hierarchii wartości	zgodnie z programem pracy wychowawczej
	edukowanie uczniów w zakresie poszanowania odmienności pod względem narodowości, religii, płci, statusu materialnego, zawodowego i społecznego oraz niepełnosprawności, działania antydyskryminacyjne w oddziale intergracyjnym	zgodnie z programem pracy wychowawczej
współpraca z rodzicami, wzmacnianie więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym	współpraca z Radą Rodziców, podejmowanie wspólnych działań i akcji	
	organizacja zebrań z rodzicami i dni otwartych	skuteczna informacja o terminach zebrań i dni otwartych
	angażowanie rodziców w życie klasy i życie szkoły	udział rodziców w imprezach i wycieczkach klasowych

	wspieranie rodziny z trudną sytuacją materialną i losową: wnioskowanie o objęcie dożywianiem, stypendia szkolne o charakterze socjalnym,	wnioskowanie do OPS i Caritas, skuteczna informacja o możliwościach uzyskania pomocy
	stosowanie dyplomów pochwalnych dla rodziców za zaangażowanie w pracę szkoły	koniec roku szkolnego w kl. III i VIII
wzmacnianie kompetencji i umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców	organizowanie dla rodziców warsztatów i spotkań ze specjalistami dotyczących różnych problemów wychowawczych	wg potrzeb na dany rok szkolny
	udział nauczycieli w warsztatach, szkoleniach i konferencjach	wg planu doskonalenia zawodowego oraz indywidualnych potrzeb nauczycieli
modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	organizowanie zajęć dodatkowych: pływackie, gimnastyka korekcyjna, piłka nożna, piłka siatkowa, piłka ręczna, piłka koszykowa, tenis stołowy, obóz narciarski	wg planu na bieżący rok szkolny
	ogólnopolskie i lokalne akcje prozdrowotne	program „Owoce dla dziecka na drugie śniadanie” w kl. I - V, projekt „JEŻ”
	szkolne akcje promujące zdrowie oraz właściwe postawy społeczne	zgodnie z harmonogramem pracy organizacji szkolnych
	lekcje wychowawcze na temat zdrowego żywienia i zdrowego stylu życia	lekcje biologii, zajęć przyrodniczych oraz lekcji z wychowawcą
	prelekcje o zasadach zdrowego odżywiania oraz dbania o zdrowie	spotkanie z pediatrą
Rozwijanie samorządności, idei wolontariatu oraz zaangażowania w działalność kół i organizacji	działalność Samorządu Uczniowskiego	wg planu na bieżący rok szkolny

	organizowanie i udział w akcjach charytatywnych	Świąteczne Kartki Dobroczynne Góra Grosza Pomóż i Ty Pączek dla Aryki Szlachetna Paczka WOŚP Koncerty i akcje charytatywne dla potrzebujących i inne
	działalność kół zainteresowań	wg planu na bieżący rok szkolny
	wyróżnianie uczniów za pracę na rzecz innych oraz za działalność w organizacjach szkolnych	nagradzanie dyplomami
wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych	realizacja programów adaptacyjnych w klasach I	wg programów adaptacyjnych wychowawców klas I
	pomoc koleżeńska	wg potrzeb organizowanych na poziomie klas
	działalność Samorządu Uczniowskiego	wg planu na bieżący rok szkolny
DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA – stałe poszerzanie wiedzy i umiejętności całej społeczności szkolnej		
ZADANIA	REALIZACJA	UWAGI
poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat rozwoju dziecka i jego zaburzeń oraz rozpoznawania wczesnych objawów uzależnienia oraz profilaktyki uzależnień	organizowanie dla rodziców warsztatów i spotkań ze specjalistami dotyczących rozwoju dziecka i problematyki uzależnień	wg potrzeb i planu działań wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny

	organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli	wg planu
	udział nauczycieli w warsztatach, szkoleniach i konferencjach	wg potrzeb
	edukacja rodziców podczas zebrań z rodzicami	wywiadówki profilaktyczne
<p>rozwijanie u uczniów umiejętności psychologicznych i społecznych,</p> <p>kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, krytycznego myślenia, samodzielności, kreatywności i innowacyjności</p>	realizacja godzin wychowawczych zawartych w planie z uwzględnieniem aktualnych problemów	wg planu wychowawcy klasowego na bieżący rok szkolny
	organizowanie dla uczniów zajęć z pedagogiem, psychologiem i pedagogiem specjalnym	programy profilaktyczno – wychowawcze, warsztaty dotyczące technik skutecznego uczenia się,
	wdrażanie uczniów do samodzielnej nauki oraz do podejmowania własnych inicjatyw	
	wyposażenie uczniów w niezbędne umiejętności warunkujące radzenie sobie w napotkanych sytuacjach trudnych	spotkania z policjantem wg planu grupy wiekowej
	realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym	rozpoznawanie potrzeb oraz organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole	
	kierowanie uczniów z trudnościami na diagnozę do poradni psychologiczno – pedagogicznej	
	stosowanie różnorodnych metod pracy na lekcji	
	dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów	

	dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów	zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA – dostarczanie informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości percepcyjnych odbiorcy		
ZADANIA	REALIZACJA	UWAGI
dostarczanie rodzicom i nauczycielom aktualnych informacji na temat prowadzenia skutecznych działań profilaktycznych i wychowawczych	zamieszczanie najważniejszych informacji na stronie internetowej szkoły i gazetkach ściennych	
	przygotowywanie materiałów dla rodziców w postaci ulotek, gazetek ściennych	
	informowanie rodziców podczas zebrań i dni otwartych	
udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej	przygotowywanie materiałów dla rodziców w postaci ulotek, gazetek ściennych	
	informowanie potrzebujących o miejscach, gdzie mogą uzyskać pomoc	wychowawcy, pedagog, na gazetkach szkolnych
przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem obowiązującego prawa	zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i zawartym w nim Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, oraz Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym a także z Procedurami postępowania w przypadku zachowań problemowych	wychowawcy klas

	organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, oraz kuratorami sądowymi	lekcje wychowawcze, spotkania grup wiekowych i wg potrzeb
informowanie o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach trudnych	informowanie o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach trudnych podczas godzin wychowawczych oraz podczas zebrań z rodzicami	wg planu wychowawców klas
	zapoznanie nowo zatrudnionych nauczycieli i pracowników z obowiązującymi procedurami	
DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA – realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej		
ZADANIA	REALIZACJA	UWAGI
realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego	realizowanie programów profilaktycznych głównie z zakresu profilaktyki uniwersalnej, a w razie potrzeb z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej zgodnie z założeniami na dany rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> – Program zajęć wychowawczo – profilaktycznych „Spójrz inaczej” – Program profilaktyki uzależnień: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Żyj zdrowo”, „ABC uzależnień”, „Zanim sięgniesz po...”, „Serfuję w sieci z głową”, Współpraca z GKRPA, MOTU, SANEPID, PPPP, Stowarzyszenie Pedagogów „STOP”
	realizacja godzin wychowawczych z zakresu profilaktyki uzależnień	zgodnie z koncepcją pracy szkoły
realizacja oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia	organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,	przygotowanie wspólnie z uczniami oferty zajęć wg ich zainteresowań i sugestii rodziców
	organizacja konkursów przedmiotowych, sportowych, artystycznych	wg planów zespołów przedmiotowych oraz harmonogramów konkursów zewnętrznych
	zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup społecznych	praca w szkolnych organizacjach i wolontariacie

	propagowanie zajęć alternatywnych	grupy religijne, OPP, MGOK, Akademia Piłkarska, OSP sekcja młodzieżowa
kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych	organizowanie w szkole akcji profilaktycznych i charytatywnych	Współpraca ze Stowarzyszeniem „Klucz Muszyński” , UMiG, MGOK , POW oraz innymi
	włączenie szkoły w ogólnopolskie i lokalne akcje profilaktyczne i ekologiczne	wg oferty
doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie profilaktyki i realizacji programów profilaktycznych	organizowanie warsztatów i spotkań dla uczniów i rodziców z przedstawicielami instytucji i stowarzyszeń zajmujących się szeroko rozumianą profilaktyką	wg potrzeb
	udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego	wg potrzeb

V. Rozdział - Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Co roku przeprowadzana jest diagnoza poziomu bezpieczeństwa szkoły. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.